



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація

ID ОПП в ЄДЕБО	85763
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	МАГІСТР
Галузь знань	A Освіта / Педагогіка
Спеціальність	A4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Предметна спеціальність	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Обсяг програми	90 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	1 рік 4 місяці

Дніпро 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми (ОПП)
Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація

Розроблена робочою групою за спеціальностями А4 Середня освіта (предметна спеціальність А4.021 Англійська мова та зарубіжна література)

ВНЕСЕНО

Кафедрою англійської філології та перекладу

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 11 від 04.06.2025 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КРУТЬ

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 11 від 04.06.2025 р.

Завідувач кафедри _____ Олена ГАРМАШ

Кафедрою світової літератури

Протокол засідання кафедри світової літератури № 12 від 04.06.2025 р.

Завідувач кафедри _____ Сергій КОМАРОВ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол 11 від 11.06.2025 р.

Голова вченої ради факультету _____ Валентина
МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № ____ від _____ 2025 р.

Голова вченої ради ГІМ _____ Євгенія БЄЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № ____ від _____ 2025 р.

Голова вченої ради _____ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № ____ від _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація** є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.

Необхідність цієї освітньо-професійної програми зумовлена попитом та розповсюдженістю англійської мови, з одного боку, та підвищенням ролі міжкультурної комунікації у розвитку й взаємодії між різними культурами, результати якої відбиваються в освіті, економіці та соціальному розвитку й відображаються у Керівництві з плюрилінгвальної та міжкультурної освіти (30.12.2023), з іншого.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024), Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512), вимоги Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (23.04.2024).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 9 від 26.03.2025), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності А4 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти); Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225). Наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Програми розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки.

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма «Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань А Освіта / Педагогіка спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.

Освітньо-професійна програма розроблена з огляду на Тимчасовий стандарт вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов, що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності А4 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у такому складі:

Шкуронат Марина Юрївна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (035 Філологія), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</i>)
Круть Олена Володимирівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія), доцент, завідувач кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Ясинецька Олена Анатоліївна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.16 «Перекладознавство» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Комаров Сергій Анатолійович	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (035 Філологія), професор, професор (завідувач) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Несторук Наталія Анатоліївна	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни), доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Єфімов Володимирович	Дмитро кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

**Бельмаз
Ярослава Миколаївна** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Стейкхолдери:

**Лавренко Олена
Олександрівна** директор Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

1. Профіль освітньо-професійної програми

Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація

Загальна характеристика	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Форма здобуття освіти	Інституційна (денна (очна), заочна, дистанційна, мережева, дуальна)
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр із предметної спеціальності «Англійська мова та зарубіжна література» та/або спеціалізацією «Міжкультурна комунікація»
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)». Освітня програма Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація Вчитель-магістр із предметної спеціальності «Англійська мова та зарубіжна література» та/або спеціалізацією Міжкультурна комунікація ,
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Форма здобуття освіти	Інституційна (денна) форма здобуття освіти
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України (7-й рівень, другий (магістерський) рівень); Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QFHEA (Second Cycle) – другий цикл; Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQFLLL (Level 7) – 7-й рівень
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	1 рік і 4 місяці, з 01.09.2025 року по 31.12.2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://forlan.org.ua/
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури. ОПП зорієнтована на оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями фахових дисциплін і навичками навчання англійської мови та викладання зарубіжної

	літератури, враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із практичним застосуванням в освіті через проходження виробничої (педагогічної) практики, формує професіоналів, здатних застосовувати набуті знання і генерувати нові ідеї. Програма передбачає створення умов для академічної мобільності. Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійною педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень C1+), ефективними методиками навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-дослідної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус освітньо-професійної програми – підготовка фахівця зі спеціальності А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, який може виконувати обов'язки вчителя англійської мови та зарубіжної літератури з використанням сучасних ІКТ. Ключові слова: середня освіта, магістр освіти, викладач, англійська мова та зарубіжна література, технології навчання та викладання; мовна, літературна, методична, педагогічна підготовка.
Особливості програми	ОПП Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація – це унікальний освітній продукт нового покоління, що вирізняється з-поміж інших регіональних програм вираженою студентоцентрованою спрямованістю та орієнтацією на підготовку професіоналів із високим рівнем володіння англійською мовою на міжнародному рівні, професійною мобільністю й конкурентоспроможністю випускників. Сукупно збалансований добір освітніх компонент ОП, що формують професійні (hard skills) та надпрофесійні (soft skills) компетентності, спрямований на становлення сучасного педагога, який володіє достатніми теоретичними знаннями в галузі мовознавства та літературознавства; має належний рівень знань, умінь і навичок із методики здійснення філологічної професійної діяльності, вміє аналізувати культурні особливості, які впливають на комунікацію, і застосовувати ці знання на практиці, є інтелектуально розвиненим та всесторонньо обізнаним в аспекті міжкультурної взаємодії, інформаційно-комунікаційних технологіях навчання та інноваційних методах викладання, що відповідає найвищим сучасним стандартам. ОПП є інструментом тактичного та стратегічного позиціонування ГПМ у регіональному, всеукраїнському та міжнародному освітньому просторі. Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркового дисциплін програми періодично оновлюється. Ми пропонуємо збалансоване поєднання теорії та практики, інтерактивні заняття, доступ до новітніх освітніх ресурсів та підтримку від провідних викладачів-експертів.

Опис предметної області	
Об'єкт вивчення	організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін
Цілі навчання	підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Теоретичний зміст предметної області	Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності
Методи, методики та технології	загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.
Інструменти та обладнання	сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти. 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та результатів їх навчання	
Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр» (ОКР «спеціаліст») зі спеціальності А4 Середня освіта (за відповідною предметною спеціальністю) та особи, які здобули ступінь «бакалавр» чи «магістр» (ОКР «спеціаліст») з інших спеціальностей.	
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС, з яких не менше 10% кредитів ЄКТС має бути відведено на практику. Обсяг освітньо-наукової програми підготовки магістрів становить 120 кредитів ЄКТС, з яких не менше 30% складає дослідницька (наукова) компонента. Обов'язкові освітні компоненти: 1980 акад. год. (66 кредитів) – 73,3 % Вибіркові освітні компоненти: 720 акад. год. (24 кредити) – 26,7 % Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів	

Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі сучасної середньої освіти. Забезпечити магістрантам фундаментальну теоретичну і практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі англійської філології, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самоосвіти, здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, впровадження інновацій в освітній процес за предметною спеціальністю. А4.021 Англійська мова та зарубіжна література; вчитель англійської мови та зарубіжної літератури Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень повної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю /предметними спеціальностями).	
Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних та проблемних технологій навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-тибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
Перелік компетентностей випускника спеціальності 014 Середня освіта	
Інтегральна компетентність (ІК) – магістр, 7-й рівень НРК	
Інтегральна компетентність (освітньо-професійний рівень)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої, фахової передвищої освіти в процесі професійної педагогічної діяльності, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.
ЗК 2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 3	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання вимог до академічної доброчесності.
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6	Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.
ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді
ЗК 8	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК 9	Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.
ЗК 11	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні компетентності (СК)	
СК 1	Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі
СК 2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК 3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
СК 4	Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання
СК 5	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
СК 6	Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).
СК 7	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
СК 8	Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)	
ПК 1	Здатність реалізовувати ефективні особистісно орієнтовані, діяльнісні та компетентнісні підходи до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на основі сучасного галузевого досвіду.

ПК 2	Здатність використовувати досягнення сучасної філологічної науки (в галузі англійської мови та зарубіжної літератури) в практиці навчання у закладах повної загальної середньої освіти.
ПК 3	Здатність володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1+ для використання у власній професійній діяльності та взаємодії з різними професійними групами.
ПК 4	Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному світовому літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.
ПК 5	Здатність доцільно застосовувати сучасні дидактичні методи та прийоми, відбирати або створювати навчально-методичне забезпечення для реалізації цілей навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах повної загальної середньої освіти.
ПК 6	Здатність використовувати англійську мову як мету і засіб навчання.
Програмні результати навчання	
ПРН 1	Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення.
ПРН 2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН 3	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 4	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПРН 5	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності та забезпечення якості науково-педагогічних досліджень.
ПРН 6	Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН 7	Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міжпредметних зв'язків.
ПРН 8	Якісно планувати й організовувати освітній процесі, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.

ПРН 9	Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.
ПРН 10	Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.
ПРН 11	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 12	Успішно реалізовувати сучасні підходи до викладання англійської мови та зарубіжної літератури, використовуючи досягнення філологічної науки, в діяльності закладів повної загальної середньої освіти.
ПРН 13	Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні не нижче C1+, вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.
ПРН 14	Використовувати іноземну мову як мету та засіб навчання, володіти методикою інтегрованого навчання мови, інтерактивними методами навчання та реалізовувати міжпредметні зв'язки в процесі викладання іноземної мови.
ПРН 15	Формувати філологічну (мовну, мовленнєву, літературознавчу) компетентність учнів на основі інтерпретації та зіставлення мовних і літературних явищ, здійснення дискурсивного аналізу та усвідомлення сучасних тенденцій світового літературного процесу.
ПРН 16	Самостійно аналізувати, відбирати та створювати навчально-методичне забезпечення для формування предметних (мовних, мовленнєвих і літературознавчих) компетентностей, контролю рівня їх сформованості в учнів.
ПРН 17	Реалізовувати гуманістичний, національно-патріотичний та громадянський потенціал англійської мови та зарубіжної літератури для формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді.

Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснює професорсько-викладацький склад кафедри англійської філології та перекладу. До викладання окремих дисциплін відповідно до передбачених ними навчальних компетентностей залучений професорсько-викладацький склад таких кафедр ГПМ: кафедри педагогіки та методики викладання, кафедри світової літератури, кафедри слов'янського мовознавства. У групі забезпечення частка науково-педагогічних працівників, що мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить 100%, що відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються досвідчені професіонали-практики, які за фахом відповідають
-----------------------------	--

	напряму програми.
Матеріально-технічне забезпечення	У контексті сучасних вимог до організації освітнього процесу Горлівський інститут іноземних мов використовує сучасне обладнання, необхідне для успішної реалізації ОПП: http://dl.forlan.org.ua , https://forlan.org.ua ; має безкоштовний доступ до більш ніж 70 електронних бібліотек і бібліотечних ресурсів з усього світу: http://forlan.org.ua/7page_icN90
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (зокрема в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань; офіційного вебсайту інституту https://edu.forlan.org.ua , що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Підтримуються в актуальному стані: система дистанційного навчання Moodle http://dl.forlan.org.ua ; платформа WeStudy https://forlan.org.ua ; офіційна сторінка кафедри англійської філології та перекладу https://edu.forlan.org.ua/?page_id=45 ; електронна бібліотека https://edu.forlan.org.ua/?page_id=84 ; електронний архів-репозитарій http://ds.forlan.org.ua . Наявність навчально-методичного забезпечення, що передбачає: навчальні й робочі плани; графіки освітнього процесу; робочі програми всіх навчальних дисциплін; силабуси навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для семінарських, практичних занять, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації до проведення практик, програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти; пакети комплексних контрольних робіт; методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському державному інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (п. 11 Реалізація права здобувачів на академічну мобільність здобувачів вищої освіти)» http://surl.li/lmtok та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГПМ і закладами-партнерами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Горлівському державному інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (п. 11 Реалізація права здобувачів на академічну мобільність здобувачів вищої освіти)»: http://surl.li/lmtok та можлива за умови укладання двосторонніх угод між ГПМ та іноземними закладами-партнерами. Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є закордонні заклади вищої освіти, з якими укладено двосторонні партнерські угоди (договори) про співробітництво. Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ КА2 «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до

	багатомовної освіти та європейської інтеграції в Україні» (MultiEd № 610427-EE-2019-EPPKA2-SBHE-JP) забезпечила співпрацю з такими закордонними навчальними закладами, такими як Тартуський університет (Естонія); Гейдельберзький педагогічний університет (Німеччина); Астонський університет (Велика Британія); Академія Інтерлінк з підтримки міжнародного діалогу і журналістики (Німеччина). Участь у міжнародному проєкті Еразмус+ Capacity Building in the field of Higher Education “DigiFLEd – Modernization of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies / «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій» означає міжнародне партнерство з такими закордонними закладами освіти, як: Університет Тампере (Фінляндія), Національний університет Ірландії в Мейнутае (Ірландія), Університет Західної Македонії (Греція). Партнери за міжнародним проєктом Еразмус + 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP «Academic Response to Hybrid Threats» (Академічна протидія гібридним загрозам) : Університет Ювяскюля, Фінляндія; ЕСАМ-ЕРМІ (Вища інженерна школа), Франція; Університет Коїмбри, Португалія; Університет Тарту, Естонія.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011). Вимоги щодо зарахування на навчання іноземних здобувачів визначаються МОН України в Умовах вступу або Порядку прийому на навчання щорічно.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

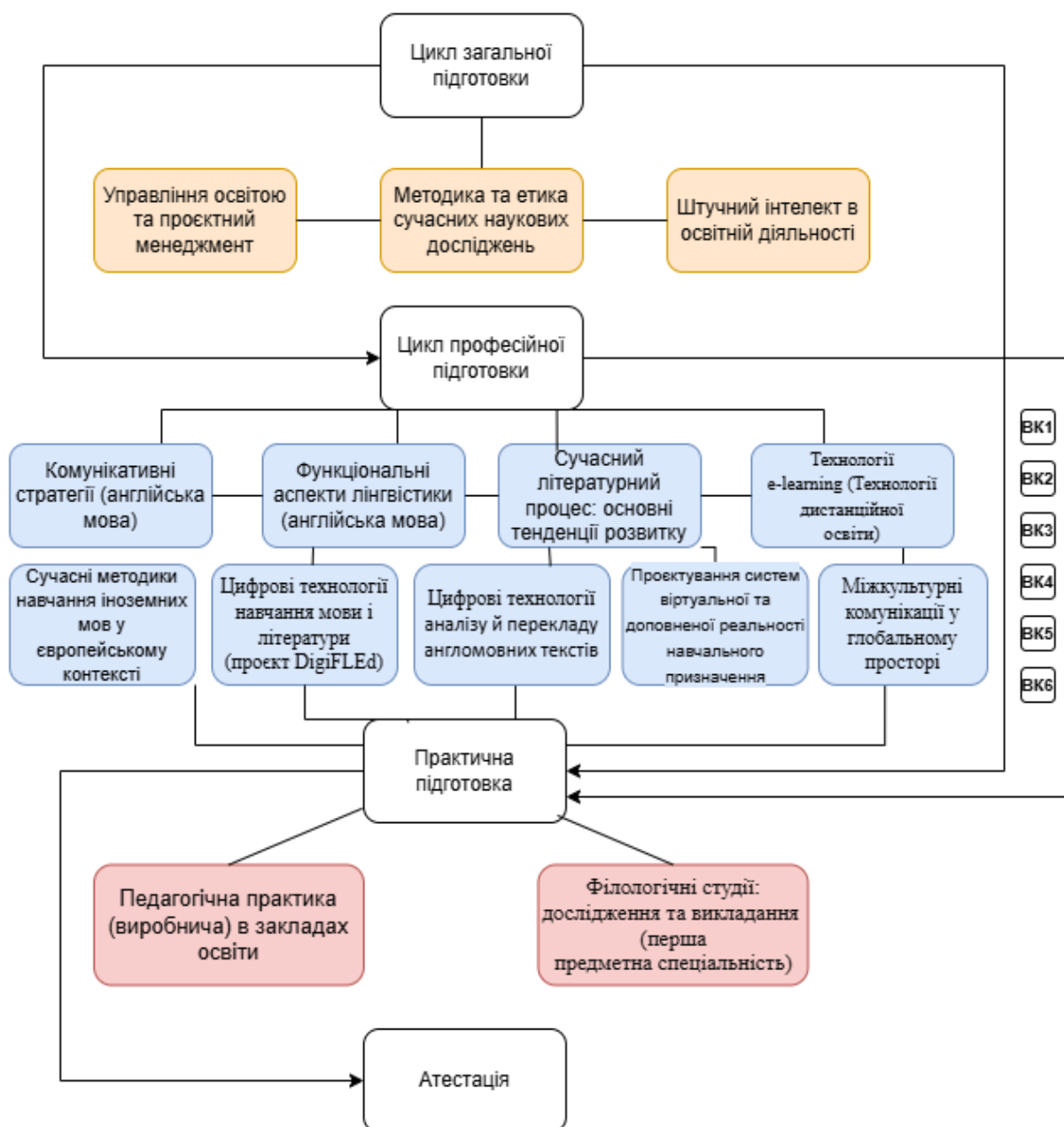
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.	Обов'язкові компоненти ОП		
1.1	Цикл загальної підготовки		
ОК 1	Штучний інтелект в освітній діяльності	3	залік (3)
ОК 2	Управління освітою та проєктний менеджмент	4	екзамен (1)
ОК 3	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	диф. залік (1)
	Усього за цикл загальної підготовки:	10	300
1.2.	Цикл професійної підготовки		
ОК 4	Комунікативні стратегії (англійська мова)	12	диф. залік (1), екзамен (2), залік (3)
ОК 5	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	диф. залік (1)
ОК 6	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен (1)
ОК 7	Технології e-learning (Технології дистанційної освіти)	4	д/залік (1)
ОК 8	Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті	4	диф. залік (2)
ОК 9	Цифрові технології навчання мови і літератури (проєкт DigiFLEd)	4	диф. залік (2)
ОК 10	Цифрові технології аналізу й перекладу англомовних текстів	3	екзамен (2)
ОК 11	Проектування систем віртуальної та доповненої реальності навчального призначення	3	залік (2)
ОК 12	Міжкультурні комунікації у глобальному просторі	4	диф. залік (2)
	Усього за цикл професійної підготовки:	41	1200
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:	51	1530
2.	Практична підготовка		
ОК 13	Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	12	диф. залік (3)
ОК 14	Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)	3	– (3)
	Усього за цикл практичної підготовки	15	450
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	66	1980
3	Вибіркові освітні компоненти ОПП (вільний вибір здобувача вищої освіти)		
ВК 1	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього спрямування №1 (вибір з переліку)	4	залік (1)
ВК 2	Вибіркова дисципліна загальноосвітнього	4	залік (1)

	спрямування № 2 (вибір з переліку)		
ВК 3	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 1 (вибір з переліку)	4	залік (2)
ВК 4	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 2 (вибір з переліку)	4	залік (2)
ВК 5	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 3 (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 6	Вибіркова дисципліна освітньої програми № 4 (вибір з переліку)	4	залік (3)
	Загальний обсяг вибірових компонент	24	(720 годин)
	Загальний обсяг	90	2700
4.	Атестація		
	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, зарубіжної літератури, теорії та практики мовно-літературної освіти	0	
	Комплексне випускне випробування з присвоєння професійної кваліфікації.		
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	90	(2700 годин)

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»: <http://surl.li/jzikkk>

2.2. Структурно-логічна схема ОП

АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі здобувачі вищої освіти проходять виробничу педагогічну практику в закладах профільної середньої освіти тривалістю 8 тижнів, що завершується диференційним заліками із виставленням відповідних оцінок.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація проводиться у формі: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури, теорії та практики мовно-літературної освіти; 2) комплексного випускного випробування з присвоєння професійної кваліфікації

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр освіти за спеціальністю А4.021 Англійська та зарубіжна література; вчитель-магістр за спеціальністю А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225 https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity . Присвоєння професійної кваліфікації регламентується Положенням про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ ДДПУ (2025 р.)
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту	Здійснено кореляцію компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання (Тимчасовий стандарт вищої освіти ГПМ)

Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної
--	---

	системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у «Положенні про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”» (із змінами та доповненнями) і в «Положенні про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю (модульний контроль, заліки, екзамени), атестаційних екзаменів, захисту кваліфікаційної роботи та відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах («Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників»).
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, зокрема запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики» Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із

забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (в редакції від 27.06.2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
5. Закон України від 23.04.2024 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>
6. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти. Затверджено Наказом МОНУ 30.07.2024 № 1072. URL <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-istorychnoi-osvity-v-systemi-zahalnoi-serednoi-osvity>
7. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
8. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалено розпорядженням КМУ від 03.10.2018 р. № 710-р (в редакції розпорядження КМУ від 08.10.2022 р. № 893-р). URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
9. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
11. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013RU.pdf>.
12. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». URL: <https://me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010->
13. Наказ МОН № 112-л від 30.07.2021 р. «Про ліцензування освітньої діяльності». URL: <https://osvita.ua/legislation/other/83312/>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
15. Постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції від 20.06.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (набрання чинності 01 листопада 2024 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

17. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
18. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення. Наказ МОНУ № 260 від 04.03.2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>
19. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225 <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
20. Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003. URL: <https://osvita.ua/legislation/faxova-peredvyshha-osvita/85809/>
21. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf
22. A Guide to Action-oriented, Plurilingual and Intercultural Education: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, Council of Europe. URL: <https://rm.coe.int/a-guide-to-action-oriented-plurilingual-and-intercultural-education-en/1680b52354>

Додаткові інформаційні джерела:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. Концепція нової української школи // URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Comunique_AppendixIII_952778.pdf%2020
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів // URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. // URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni>

materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд // URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

